

L. LEHMANN¹, AC. BONDON¹, V. NIVEL², N. DESCHAMPS³, E. MAC NAMARA³, C. FLORET¹, C. LAFFONT¹
¹ Pharmacie, ² Diététique, ³ Service de Néphrologie, Centre Hospitalier de Béthune

Contexte :

L'éducation thérapeutique fait partie intégrante de la prise en charge des patients atteints de maladie chronique. Elle les aide à :

- comprendre leur maladie et leur traitement
- acquérir une autonomie dans la gestion de leur maladie au quotidien.

Matériel et méthode :

- **10 séances** de 2 heures sur le thème des médicaments en 2014
- **53 patients**
- Appréciation des **connaissances** du patient sur son traitement : questionnaire remis en début et en fin de séance
- Questionnaire de **satisfaction** en fin de séance

Résultats :

Questionnaires de satisfaction	Questionnaires de connaissance	
	Avant les séances	Après les séances
36 patients très satisfaits	46 % bonnes réponses	73,7 % bonnes réponses
2 patients satisfaits		

Tableau 1 : Résultats des connaissances et de satisfaction suite aux ateliers « nouvelle formule »



Figure 1 : plateau de jeu

Objectif :

Trouver un outil éducatif permettant à chaque patient de participer, de s'impliquer dans l'atelier, et d'acquérir des connaissances sur sa maladie et son traitement.

➔ **Mise en place, au sein de l'hôpital, d'ateliers d'éducation thérapeutique chez le patient insuffisant rénal chronique :**

6 programmes en fonction du stade de l'insuffisance rénale → Séances adaptées aux différents profils de patients

Équipe pluridisciplinaire: médecin, pharmacien, infirmière, diététicienne

Chaque programme intègre un atelier sur le traitement médicamenteux : **séances collectives de 5 à 8 patients**

Historique :

Plusieurs supports testés :
tableau, boîtes de médicaments



Constat :

Groupes hétérogènes :
Niveaux de connaissance différents
Manque de participation



Solution :

Nouvelle formule d'animation :
Création d'un **plateau de jeu + Fiches-outils synthétiques**

Centre Hospitalier de BETHUNE
Programme d'Éducation Thérapeutique NECTAR

Les médicaments toxiques pour les reins

Vous êtes atteint d'insuffisance rénale chronique : PROTEGEZ VOS REINS !

De façon générale, prévenez tous les professionnels de santé (médecins généralistes ou spécialistes, dentistes, pharmaciens...) que vous êtes insuffisant rénal.

- Certains médicaments sont toxiques pour les reins : demandez l'avis de votre médecin ou de votre pharmacien avant d'utiliser un médicament, même s'il est disponible en pharmacie sans ordonnance.
- Tout nouveau médicament doit être adapté à la sévérité de votre insuffisance rénale.

Les médicaments A EVITER sont :

- **Les médicaments effervescents** (EFFERALGAN®, DAFALGAN EFFERVESCENT®...), car ils contiennent du sel, qui peut aggraver l'hypertension artérielle. Préférez les gélules ou les sachets.
- **L'aspirine à dose antalgique soit 500mg à 1g par prise** : ASPIRINE UPSA®, ASPIRINE DU RHONE®, ASPEGIC®...
- **Les anti-inflammatoires**, qu'ils soient à avaler ou à appliquer sur la peau :
Ayant le suffixe « -profène » :
 - Ibuprofène (= ADVIL®, GELUFENE®, NUROFENE®, RHINADVIL®, SPEDIFEN®, SPIFEN®, VICKSRHUME®, ...);
 - Kétoprofène (BI-PROFENID®, KETUM®, TOPREC®...);
 - Flurbiprofène (ANTADYS®, CEBUTID®, ...)
Ayant le suffixe « -fénac » : Diclôfénac (VOLTARENE®...), Acéclofénac (CARTREX®)
Ayant le suffixe « -coxib » : Celecoxib (CELEBREX®); Etoricoxib (ARCOXIA®)

En effet les anti-inflammatoires provoquent une diminution du diamètre des vaisseaux sanguins du rein. Le rein est alors moins bien irrigué en sang et fonctionne moins bien. Il s'agit d'une insuffisance rénale dite « fonctionnelle ».

- **Les médicaments à base d'iode peuvent vous être prescrits pour des examens radiologiques** tels que les scanners, tomодenstométrie, examens du tube digestif...
Par exemple : HEXABRIX®, IOMERON®, OPTUJECT®, OMNIPAQUE®, VISIPAQUE®, XENETIX®, TELEBRIX®... Précisez au radiologue que vous êtes insuffisant rénal.

Figure 2 : ex de fiche-outil remise au patient

Discussion/Conclusion :

Les questionnaires d'évaluation des connaissances ont démontré l'impact positif des séances sur les connaissances du patient et ont confirmé leur pertinence. Il est essentiel d'adapter la pédagogie aux patients, et de créer un environnement didactique favorisant l'interactivité. La mise en place d'un outil ludique a permis d'atteindre ces objectifs en créant un espace de parole impliquant tous les patients, et le partage de leur expérience. Nous envisageons de poursuivre cette démarche en utilisant les diagnostics éducatifs pour constituer des groupes plus homogènes en termes de connaissances et d'attentes.